

▶ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# โรงเรียนอนุชนศึกษา

เลขที่ 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน

อำเภอท่ามะกา

จังหวัดกาญจนบุรี

รหัสสถานศึกษา

71100017

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ อ้างอิงมาจากเอกสารแนวทาง การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอ ในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป



## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	6
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	11
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	15
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	23
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	28
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	29
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	29
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	29
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	30
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	58
	3. จุดเด่น	60
	4. จุดควรพัฒนา	63
	5. แนวทางการพัฒนา	64
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	64
ภาคผนวก		65



- โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร
- โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- โครงการสืบสานวันสำคัญ

#### 4.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้
- โครงการครูดีมีประสิทธิภาพ
- โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการสื่อสร้างสรรค์
- โครงการจัดหาสื่อโสตทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- โครงการธรรมาภิบาล/งานทะเบียน

#### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- โครงการ Project approach
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

#### 4.4 มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

### 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนอยู่ในเครือข่ายชมณฑลราชบุรี บริหารโดยนักบวช มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาให้ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน

5.2 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจากครูต่างชาติและครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง

5.3 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

5.4 ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน และจัดระบบบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

5.5 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์ในการสอนและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นและอุทิศตนต่อการเรียนการสอน

5.6 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.7 บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5.8 มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และการปฏิบัติ

5.9 มีคู่มือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้การทำงานมีระบบมองเห็นโครงสร้างงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการดำเนินงาน ทำให้เกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

5.10 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องวิทยากรท้องถิ่น การบริการตรวจสอบคุณภาพ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ฯลฯ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง หน่วยงานของชุมชน ในด้านสุขภาพ และโภชนาการในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

6.2 โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กก่อนปฐมวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยของเด็ก

6.3 โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองในการสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปี

2.3 ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

2.4 รายงานสรุปโครงการ/ งาน/ กิจกรรม

2.5 หลักสูตรสถานศึกษา

2.6 แผนการจัดประสบการณ์

2.7 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.8 เกียรติบัตร/ รางวัลโรงเรียน

3) มีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 สถานศึกษายังต้องวางแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี และเพื่อผลการทดสอบระดับชาติ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และสร้างรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PDC2E Model

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 สถานศึกษาหาแนวทางทำความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ ในการพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของครู เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนศาสนาอื่นได้มีบทบาทในการจัดบรรยากาศแบบคาทอลิกในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ เน้นเรื่องบทบาทนามมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงความรักของพระเจ้าที่มีต่อทุกๆ คน

#### 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

##### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- โครงการห้องสมุด
- โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม
- โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับประถมศึกษา
- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษา
- โครงการสายใยรัก
- โครงการจากใจถึงใจ
- โครงการวันกตัญญู
- โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

##### 4.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

#### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทยระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถม
- โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับประถม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ทัศนศิลป์-ดนตรี ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยม
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม
- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

#### 4.4 มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก


- โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

#### 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โรงเรียนอยู่ในเครือสังฆมณฑลราชบุรี บริหารโดยนักบวช มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาให้ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน
- 5.2 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจากครูต่างชาติและครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง
- 5.3 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- 5.4 ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน และจัดระบบบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- 5.5 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์ในการสอนและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นและอุทิศตนต่อการเรียนการสอน



- 5.6 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5.7 บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5.8 มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และการปฏิบัติ
- 5.9 มีคู่มือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้การทำงานมีระบบมองเห็นโครงสร้างงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการดำเนินงาน ทำให้เกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
- 5.10 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องวิทยากรท้องถิ่น การบริการตรวจสอบสุขภาพ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ฯลฯ
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 โรงเรียนมีการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
- 6.2 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.3 โรงเรียนมีการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 6.4 โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.5 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) คือ ภาษาจีน

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)  
 (บาทหลวงมงคล จันทรสุนด์)  
 วันที่ 24 เดือนเมษายน พ.ศ. 2563

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 โรงเรียนอนุชนศึกษา รหัสโรงเรียน 71100017 ที่ตั้ง 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ : 0-3456-1803  
โทรสาร : 0-3456-2498 E-mail: anuchonsuksa@hotmail.com Website : www.anuchon.ac.th  
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 20 เมษายน 2507 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จำนวนนักเรียน 1,713 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 96 คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

## 1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IEP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	3	1	51	83	-	-	134
อนุบาลปีที่ 2	3	1	90	58	-	-	148
อนุบาลปีที่ 3	3	2	94	70	-	-	164
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>235</b>	<b>211</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>446</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	2	49	48	50	37	184
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	53	47	31	36	167
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	2	44	36	33	26	139
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	40	40	35	44	159
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	50	47	31	35	163
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	40	45	34	23	142
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>276</b>	<b>263</b>	<b>214</b>	<b>201</b>	<b>954</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	1	43	28	15	18	104
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	1	43	34	14	15	106
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	1	45	35	11	13	104
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>131</b>	<b>97</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>313</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>642</b>	<b>571</b>	<b>253</b>	<b>247</b>	<b>1,713</b>

### 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้รับใบอนุญาต					
= ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้อำนวยการ					
<b>รวม</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
- ครูบรรจุ		18			18
- ครูต่างชาติ		2			2
- ครูที่ไม่ได้บรรจุ	3	3			6
<b>3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ		37			37
- ครูต่างชาติ		4			4
- ครูที่ไม่ได้บรรจุ		2			2
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ		15			15
- ครูต่างชาติ		2			2
- ครูที่ไม่ได้บรรจุ		3			3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>86</b>			<b>89</b>
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
- เจ้าหน้าที่		7			
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>93</b>	<b>1</b>		<b>97</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>97</b>		

#### สรุปอัตราส่วน

##### ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 24 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

## ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

## 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	11	15				
ภาษาไทย			6		2	
คณิตศาสตร์			4	2	2	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			6	1	3	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			5	1	3	
สุขศึกษาและพลศึกษา			2		1	
ศิลปะ			2	1	2	
การทำงานอาชีพ			1		1	
ภาษาต่างประเทศ			7		3	

## 1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ - เนตรนารี	38	18
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	15
○ กิจกรรมแนะแนว	24	9
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	24	9

### 1.3.4 สรุปลำดับจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	15	12	3	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	23	19	4	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	18	10	8	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	66	39	15	3	-

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอนุชนศึกษา ระดับปฐมวัย มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้การบริหารงานและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการจัดการศึกษาแบบคatholic
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาคุณภาพของเด็กให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</li> <li>พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> <li>พัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคatholic</li> </ol>
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา</li> <li>มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</li> <li>มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก</li> <li>มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</li> </ol>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>6. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน</p> <p>7. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>8. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย</p> <p>9. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>10. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>11. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
<b>เป้าหมาย</b>	<p>12. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p> <p>13. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p> <p>15. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก</p>
<b>ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์</b>	<p>1. พัฒนาคุณภาพของเด็ก</p> <p>2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ</p> <p>3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>4. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก</p>
<b>เอกลักษณ์</b>	อนุชนไหวงาม ตามแบบไทย
<b>อัตลักษณ์</b>	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

## ระดับขั้นพื้นฐาน

<b>การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
<b>ปรัชญา</b>	“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข”
<b>วิสัยทัศน์</b>	โรงเรียนอนุชนศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ภายใต้การบริหารงานและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลและมีการจัดการศึกษาแบบคณาทอลิก
<b>พันธกิจ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคณาทอลิก</li> </ol>
<b>เป้าหมาย</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ol>
<b>การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
<b>เป้าหมาย</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>8. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</li> <li>9. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>10. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> </ol>



<b>การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
	<p>11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>12. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>13. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</p> <p>14. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>15. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>17. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>18. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>19. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก</p>
<b>ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์</b>	<p>1. พัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก</p>
<b>เอกลักษณ์</b>	อนุชนไหวงาม ตามแบบไทย
<b>อัตลักษณ์</b>	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

## 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ เด็ก	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน	89	ดีเลิศ	91	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3,4,6,7,8,9
	2. โครงการเด็กดีมีคุณธรรม	89	ดีเลิศ	93	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	3. โครงการเด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย	89	ดีเลิศ	93	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3,4,6
	4. โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา	89	ดีเลิศ	94	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1,2
	5. โครงการส่งเสริมความพร้อม ในการศึกษาระดับประถมศึกษา	89	ดีเลิศ	91	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2,3,4,6,7,8,9
	6. โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร	89	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2,3,4,5,6,7,8,9,10
	7. โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยน เรียนรู้	89	ดีเลิศ	92.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	-
	8. โครงการสืบสานวันสำคัญ	89	ดีเลิศ	93.33	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 8,9
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการ เรียนรู้	89	ดีเลิศ	91	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 - 10
	2. โครงการครูดีมีประสิทธิภาพ	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 - 10
	3. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	89	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3,4,5,6,8,9
	4. โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้	89	ดีเลิศ	90.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
	5. โครงการสื่อสร้างสรรค์	89	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6,10
	6. โครงการจัดหาสื่อไอศโทษอุปกรณ์ และครุภัณฑ์สนับสนุนการศึกษา	89	ดีเลิศ	90.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 10
	7. โครงการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	89	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 - 10
	8. โครงการรู่การบริการ/งาน ทะเบียน	89	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,7	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 10

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดประสบ การณ์การ เรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็น สำคัญ	1. โครงการ Project approach	89	ดีเลิศ	90.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4,5	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2,3,4,6,7,8,9
	2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	89	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2,3,4,6
	3. โครงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	89	ดีเลิศ	91	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	-
	4. โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	89	ดีเลิศ	91	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1 - 10
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 พัฒนา กระบวนการ จัดการศึกษา แบบ คาทอลิก	1. โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1,2
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้ ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ และมี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	89	ดีเลิศ	89.55	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2,9
	2. โครงการห้องสมุด	89	ดีเลิศ	95.87	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2
	3. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3,4
	4. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม	89	ดีเลิศ	92.41	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6
	5. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89	ดีเลิศ	94.14	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5,10
	6. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	89	ดีเลิศ	82.79	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3,4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และมี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	7. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89	ดีเลิศ	98.52	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2
	8. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	89	ดีเลิศ	97.70	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	9. โครงการโรงเรียนสีขาว	89	ดีเลิศ	97.70	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	10. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับประถมศึกษา	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,2	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	11. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษา	89	ดีเลิศ	97.70	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,2	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	12. โครงการสายใยรัก	89	ดีเลิศ	97.70	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	13. โครงการจากใจถึงใจ	89	ดีเลิศ	97.70	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	14. โครงการวันกตัญญู	89	ดีเลิศ	97.70	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	15. โครงการสร้างความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	89	ดีเลิศ	99.81	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	16. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
17. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	89	ดีเลิศ	99.45	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1	
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนา สถานศึกษา ให้มีระบบ การบริหาร และการ จัดการอย่าง มีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการ บริหารงานและการจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 4,5,10
	2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2,4
	3. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในให้มีประสิทธิผล	89	ดีเลิศ	94.34	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนา ผู้เรียนโดย ใช้ กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง ภาษาไทยระดับประถม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	2. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ระดับประถม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	3. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์ระดับประถม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9,10
	4. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถม	89	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	5. โครงการพัฒนาสุขภาวะและ สุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	6. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง สุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับประถม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	7. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ ทางด้านการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	8. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง ภาษาอังกฤษ ระดับประถม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,8,9
	9. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง ภาษาไทย ระดับมัธยม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	10.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ ระดับมัธยม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	11. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9,10
	12. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	13. โครงการพัฒนาสุขภาวะและ สุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	14. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง สุนทรียภาพด้านศิลปะ ทัศนศิลป์-ดนตรี ระดับมัธยม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
	15. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับมัธยม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนา ผู้เรียนโดย ใช้ กระบวนการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	16. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทาง ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,4	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,8,9
	17. โครงการจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,
	18. โครงการนิเทศการสอน	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2,3,4,5,6
	19. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2,3,4,5,6
	20. โครงการช่วยเหลือนักเรียน	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	21. โครงการสานสัมพันธ์ร่วมกัน พัฒนา	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	22. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียน จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	89	ดีเลิศ	99.95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2
	23. โครงการความเป็นเลิศทาง วิชาการ	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,7	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3,4,6,9
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 พัฒนา สถานศึกษา ให้มีการจัด การศึกษา แบบ คาทอลิก	โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	89	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1,2

\*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

\*\*\* ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	446	339	76.01	44	9.87	3	0.67
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	446	389	87.22	56	12.56	1	0.22
3. ด้านสังคม	446	379	84.98	65	14.57	2	0.45
4. ด้านสติปัญญา	446	341	76.46	90	20.18	5	1.12

##### 4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	140	140	32.90	37.12	37.50	26.73	-10.77	-28.72	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	140	140	35.55	39.12	39.93	30.07	-9.86	-24.69	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	140	140	49.07	46.58	55.90	55.14	-0.76	-1.36	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	140	140	34.42	36.34	39.24	33.25	-5.99	-15.27	ไม่มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) - (2)

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	104	104	26.73	37.12	30.04	26.73	-3.31	-11.02	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	104	104	30.07	32.28	36.10	30.07	-6.03	-16.70	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	104	104	55.14	48.29	54.42	55.14	0.72	1.32	มีการพัฒนาแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	104	104	33.25	30.45	29.45	33.25	3.8	12.90	มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	183	140	76.50	168	132	78.57	137	95	69.34	160	115	71.88	162	143	88.27	141	89	63.12
คณิตศาสตร์	183	136	74.32	168	73	43.45	137	73	53.28	160	34	21.25	162	54	33.33	141	41	29.08
วิทยาศาสตร์	183	154	84.15	168	111	66.07	137	78	56.93	160	135	84.38	162	135	83.33	141	105	74.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	183	141	77.05	168	89	52.98	137	79	57.66	160	113	70.63	162	132	81.48	141	115	81.56
ประวัติศาสตร์	183	129	70.49	168	84	50.00	137	76	55.47	160	51	31.88	162	83	51.23	141	58	41.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	183	173	94.54	168	121	72.02	137	114	83.21	160	139	86.88	162	153	94.44	141	136	96.45
ศิลปะ	183	164	89.62	168	148	88.10	137	130	94.89	160	143	89.38	162	151	93.21	141	130	92.20
การงานอาชีพ	183	169	92.35	168	100	59.52	137	88	64.23	160	129	80.63	162	116	71.60	141	134	95.04
ภาษาต่างประเทศ	183	110	60.11	168	83	49.40	137	61	44.53	160	66	41.25	162	63	38.89	141	63	44.68
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	183	123	67.21	168	75	44.64	137	68	49.64	160	71	44.38	162	74	45.68	141	65	46.10
คริสต์	183	182	99.45	168	109	64.88	137	107	78.10	160	103	64.38	162	144	88.89	141	99	70.21
ภาษาจีน	183	118	64.48	168	68	40.48	137	75	54.74	160	92	57.50	162	82	50.62	141	64	45.39
หน้าที่พลเมือง	183	172	93.99	168	166	98.81	137	112	81.75	160	116	72.50	162	159	98.15	141	141	100.00



## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	104	71	68.27	105	63	60.00	104	97	93.27
คณิตศาสตร์	104	32	30.77	105	30	28.57	104	48	46.15
วิทยาศาสตร์	104	50	48.08	105	51	48.57	104	84	80.77
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	104	79	75.96	105	71	67.62	104	40	38.46
ประวัติศาสตร์	104	70	67.31	105	60	57.14	104	40	38.46
สุขศึกษา	104	88	84.62	105	76	72.38	104	85	81.73
พลศึกษา	104	85	81.73	105	85	80.95	104	85	81.73
ศิลปะ	104	80	76.92	105	77	73.33	104	86	82.69
ดนตรี	104	83	79.81	105	97	92.38	104	100	96.15
การงานอาชีพ	104	98	94.23	105	92	87.62	104	70	67.31
วิทยาการคำนวณ	104	84	80.77	105	52	49.52	104	96	92.31
ภาษาต่างประเทศ	104	51	49.04	105	37	35.24	104	32	30.77
คริสต์	104	92	88.46	105	84	80.00	104	99	95.19
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	104	63	60.58	105	55	52.38	104	61	58.65
ภาษาจีน	104	59	56.73	105	60	57.14	104	62	59.62
หน้าที่พลเมือง	104	91	87.50	105	94	89.52	104	102	98.08

## ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	134	134	53.15	52.67	ไม่ได้สอบ	53.15	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	134	134	41.85	37.75	ไม่ได้สอบ	41.85	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	134	134	-	45.31	ไม่ได้สอบ	-	-	-	-

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $(4) \times 100$   
(2)

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	183	183	68.50	73.57	ไม่ได้ สอบ	68.50	-	-	-
อ่านออกเสียง	183	183	72.81	69.58	ไม่ได้ สอบ	72.81	-	-	-

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $(4) \times 100$   
(2)

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

## 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
2. โครงการเด็กที่มีคุณธรรม	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
3. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
4. โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
6. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
7. โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
8. โครงการสืบสานวันสำคัญ	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
9. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
10. โครงการครูดีมีประสิทธิภาพ	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
11. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
12. โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
13. โครงการสื่อสร้างสรรค์	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
14. โครงการจัดหาสื่อโสตทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการศึกษา	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
15. โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
16. โครงการธุรการบริการ/งานทะเบียน	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
17. โครงการ Project approach	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
18. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
19. โครงการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
20. โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
21. โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	การจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	ปฐมวัย
22. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
23. โครงการห้องสมุด	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
24. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
25. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
26. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
27. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
28. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
29. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
30. โครงการโรงเรียนสีขาว	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
31. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับประถมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
32. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษา	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
33. โครงการสายใยรัก	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
34. โครงการจากใจถึงใจ	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
35. โครงการวันกตัญญู	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
36. โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
37. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
38. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	คุณภาพของผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
39. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
40. โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
41. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
42. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
43. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
44. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
45. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา และวัฒนธรรมระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
46. โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
47. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
48. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
49. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับประถม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
50. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
51. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
52. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
53. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา และวัฒนธรรม ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
54. โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
55. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ทัศนศิลป์-ดนตรี ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
56. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
57. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
58. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
59. โครงการจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรม	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
60. โครงการนิเทศการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
61. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
62. โครงการช่วยเหลือนักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
63. โครงการสานสัมพันธ์ร่วมกันพัฒนา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
64. โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	การจัดการศึกษาคาทอลิก	ขั้นพื้นฐาน

## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

## 6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาคาทอลิกที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการยอมรับบนความแตกต่างและหลากหลาย(หมู่บ้านคุณธรรม)	โรงเรียน คุณธรรม จริยธรรม	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	-
2. การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	รางวัลชนะเลิศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	-
3. การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2562	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	-
4. การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2562	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	-
5. การประกวดปั้นความคิด ปฐมวัย	รางวัลชนะเลิศ	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ	-
6. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการนิเทศเสริมพลัง “ดีเยี่ยม” ภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดกาญจนบุรี	ดีเยี่ยม	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี	-
7. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี	

### 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

### 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ยังไม่ได้รับการประเมิน	ยังไม่ได้รับการประเมิน

### 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย



## ส่วนที่ 3

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

## ระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	-	-	89	446	442	99.02	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				439	98.42	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				437	98.08	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				445	99.70	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				445	99.87	
<b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			89	446	443	99.36	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				444	99.48	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				445	99.69	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				442	99.00	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				446	99.91	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				440	98.61	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				443	99.33	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				441	98.87	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				445	99.69	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				445	99.67	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>3</b>	<b>มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>		89	446	440	98.65	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓			434	97.39	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓			442	99.17	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓			444	99.47	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓			439	98.47	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓			446	100	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓			434	97.40	
<b>4</b>	<b>มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้</b>		89	446	437	97.87	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓			437	98.00	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓			435	97.58	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓			432	96.85	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓			428	95.94	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓			441	98.85	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓			446	100	
<b>5</b>	<b>ร้อยละของเด็กมีความพร้อมในการศึกษา ระดับประถมศึกษา</b>		89			91.00	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6. ร้อยละของครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	✓		89			90.00	
7. ร้อยละของพ่อแม่ ครอบครั้ว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับดีมาก	✓		89			93.00	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>95.56</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนอนุชนศึกษาระดับปฐมวัยดำเนินการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วย การเรียน และโครงการ/กิจกรรมที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมโดย การกำหนด กิจกรรมประจำวันของเด็กทั้ง ในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ การกำหนด กิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา

โรงเรียนอนุชนศึกษาระดับปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงด้านภาษาในการสื่อสาร จัดให้มีแบบบันทึกพัฒนาการ 4 ด้าน และแบบบันทึกพฤติกรรม เด็กเป็นรายบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา มีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนได้แก่ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และมุมเครื่องเล่นสัมผัส มีบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะเข้า มุมเสริมประสบการณ์เป็นรายบุคคล

ด้านสุขภาพอนามัย มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพอนามัยได้แก่ เล็บ ผม ฟัน เสื้อ ความสะอาดร่างกาย ในทุก ๆ วัน และทำการบันทึกในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยรายบุคคล นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลมะเร็งกษีในการตรวจสุขภาพฟัน ตามโครงการส่งเสริมป้องกันทันตสุขภาพเด็กวัยเรียน และโครงการ ส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย ซึ่งได้มีการเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็กเป็นประจำทุกปี โดยส่งใบขออนุญาตหรือใบ ยินยอมรับการรักษาให้กับผู้ปกครองก่อนการรักษา มีโครงการกำจัดเหาให้กับเด็กที่มีปัญหา มีบันทึกการใช้ยาสำหรับเด็กที่ได้รับยาเบื้องต้นจากการเจ็บป่วย มีแบบบันทึกพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งบันทึกในทุก ๆ เดือน ในเรื่องของน้ำหนักและส่วนสูง นอกจากนี้เพื่อดูพัฒนาการการเจริญเติบโตของเด็ก และแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการ การเจริญเติบโตผิดปกติ ตามโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ และเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีตารางอาหารกลางวันขึ้น และสำรวจจำนวนเด็กให้มีปริมาณ อาหารที่เพียงพอกับเด็ก มีการสำรวจเด็กสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร เด็กแพ้อาหารประเภทต่าง ๆ จัดให้เด็กแต่ละคนมีแก้วน้ำส่วนตัว และมีมุมสำหรับจัดเก็บเพื่อความสะอาด และสะดวกต่อการหยิบใช้ ส่งเสริมให้เด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความ สะอาด เพื่อป้องกันการติดเชื้อ การระมัดระวังตนให้ปลอดภัยอยู่เสมอ ซึ่งในส่วนของครูนั้นจะมีบันทึกการตรวจ สุขภาพของเด็กเป็นรายบุคคล

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการบันทึก หลังการสอนที่เป็นปัจจุบัน ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีระบบทะเบียนการใช้สื่อการ จัดการเรียนการสอน มีการติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ศักยภาพ โดยมีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลและรายกิจกรรม บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงแฟ้มสะสมผลงานเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริม

ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ตามโครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตามโครงการสืบสานวันสำคัญ และโครงการเด็กดีมีคุณธรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียนตามโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมด้านภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

กลุ่มงานวิชาการได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีความเจริญก้าวหน้าในกิจกรรมที่ตนชอบ ถนัด หรือมีความสามารถ ซึ่งแต่ละบุคคลมีความสามารถที่แตกต่างกัน เด็กจะมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ และผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกันส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ดังนี้

- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- กิจกรรมอนุบาลอาร์ทิส
- กิจกรรมปฐมวัยไทยहरषา
- กิจกรรมปฐมวัยไฟรู้
- กิจกรรมอาชีพในฝัน
- กิจกรรมนิทานเสริมประสบการณ์กับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ทางกลุ่มงานกิจการนักเรียนได้จัดทำโครงการเด็กดีมีคุณธรรมขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมสมวัย โดยมีวินัยมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติ

ตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำโดยยึดหลักประชาธิปไตย เพื่อให้เด็กดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมตามโครงการเด็กดีมีคุณธรรม ดังนี้

- กิจกรรมหนูน้อยรักระเบียบ
- กิจกรรมสารวัตรน้อย
- กิจกรรมเด็กดีศรีอนุชน
- กิจกรรมหนูน้อยออมทรัพย์
- กิจกรรมนิทานคุณธรรม
- กิจกรรมอนุชนเกมส์
- กิจกรรมงามอย่างไทย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

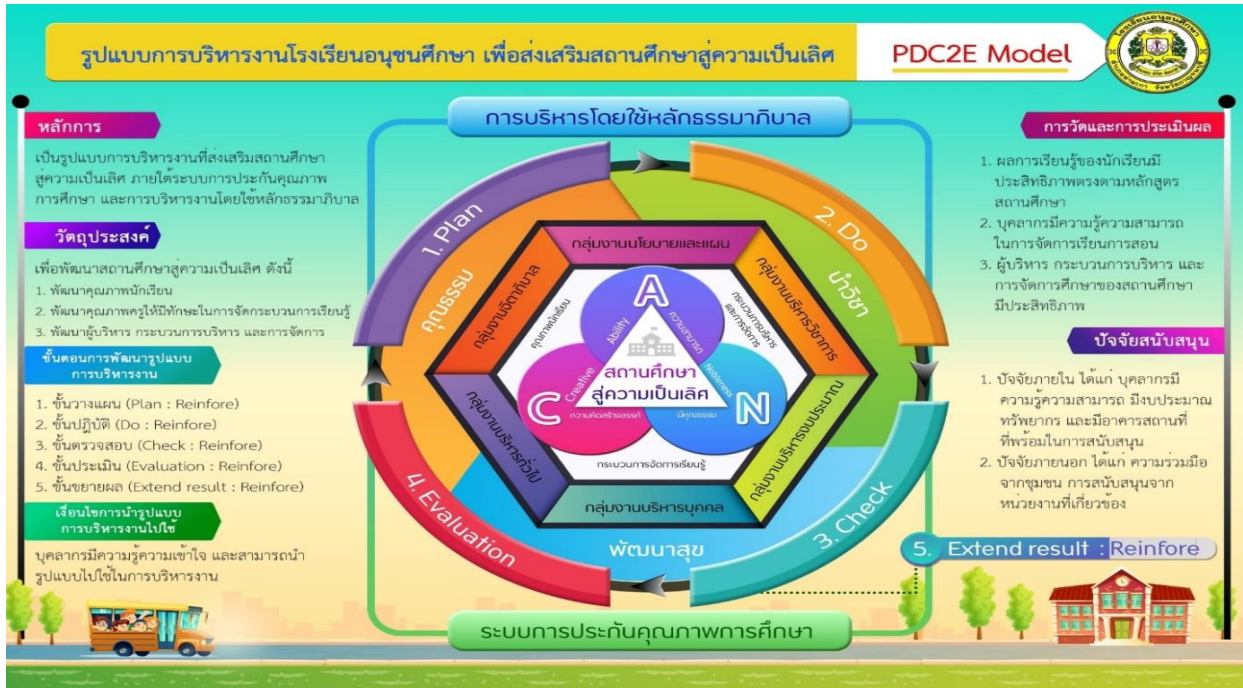
แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู บุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดแบ่งตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน 6 ฝ่าย มีการพัฒนาหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ มีการกำหนดอัตลักษณ์ไว้ว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย และเอกลักษณ์ว่า อนุชนไหว้งามตามแบบไทย การดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA และได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PDC2E Model





โรงเรียนมีแผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีการจัดแบ่งตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน 6 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานจิตตาศึกษา

กลุ่มงานบริหารบุคคล จัดทำโครงการครูดีมีประสิทธิภาพที่กำหนดให้มีระเบียบข้อตกลงการปฏิบัติหน้าที่ของครู และบุคลากรการศึกษา ครูมีใบประกอบวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษา และมีความสามารถ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มีจำนวนครู และผู้ดูแลเด็กเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้ครู/ผู้ช่วยครู ได้เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานทั้งภายนอก และหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

งาน/กิจกรรมตามโครงการครูดีมีประสิทธิภาพ

- การจัดครูเข้าสอนตามชั้นเรียน
- จัดตารางสอน
- อบรม/สัมมนาฟื้นฟูจิตใจ
- พัฒนาผลงานส่วนบุคคล
- ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- วิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมการให้อิโหวา
- กิจกรรมพบพระพบธรรม
- กิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจ

โรงเรียนมีระบบการบริหารงานตามโครงการจัดหาสื่อทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสมและให้บริการดูแลรักษาซ่อมบำรุงตลอดจนสนับสนุนพัฒนาหน่วยงานให้ทำกิจกรรมเต็มศักยภาพในการติดตามตรวจสอบให้มีสภาพความพร้อมในการใช้งานโดยมีบันทึกการตรวจซ่อมบำรุงอยู่เสมอ

เนื่องด้วยสถานศึกษามีวิธีการขั้นตอนการดำเนินงานสร้างและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อประโยชน์หรืออำนวยความสะดวกให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาตามวัยเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมสนับสนุนให้เกิดบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนด้วยแรงเห็นความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ขึ้นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สำหรับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเนื่องจากโรงเรียนอนุชนศึกษามีบริเวณต่าง ๆ หลายส่วนด้วยกัน และเพื่อเป็นการรณรงค์จัดบรรยากาศ และธรรมชาติในห้องเรียนและโรงเรียนให้สะอาดสวยงามอย่างเป็นธรรมชาติจึงได้จัดแบ่งเขตบริเวณความรับผิดชอบให้แก่เด็กได้ทำกิจกรรมรักษาความสะอาด และสิ่งแวดล้อมร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเพื่อเป็นการเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการตรวจสอบของเล่นที่ใช้ภายในห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัย และได้มาตรฐานเพียงพอต่อการใช้งานอยู่เสมอ

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ข่าวสารในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์กับพ่อแม่ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามโครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีกิจกรรมต่างๆดังนี้

#### กิจกรรมอนุชนสื่อสาร

- จัดทำบอร์ดแจ้งกิจกรรมประจำเดือน
- จัดทำวารสารประจำปีการศึกษา
- แจ้งวารสารให้กับนักเรียนทุกคน
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
- เชิญตัวแทนเครือข่ายมาประชุมร่วมกันเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- ชี้แจงวาระการประชุม

#### กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมเพื่อทำข้อตกลงร่วมกันในการจัดการศึกษา

#### กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ชุมชน

- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ

นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ โดยมีผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนในการประชุมร่วมกันกับครูเพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และแสวงหา

ความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นให้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ ดังนี้

- กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1</b> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			89	26	23	90.25	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				23	90.25	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				23	90.25	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				23	90.25	
<b>2</b> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			89	26	23	90.25	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				23	90.25	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				23	90.25	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				23	90.25	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>3</b> จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			89	26	24	91	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				24	91	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				24	91	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				24	91	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				24	91	
<b>4</b> ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			89	26	24	91	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				24	91	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				24	91	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				24	91	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				24	91	
<b>สรุปผลการประเมิน =</b>						<b>90.63</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

### แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

### **กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

โรงเรียนอนุชนศึกษาระดับปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา รวมถึงด้านภาษาในการสื่อสาร จัดให้มีแบบบันทึกพัฒนาการ 4 ด้าน และแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา มีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมุติ และมุมเครื่องเล่นสัมผัส มีบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะเข้ามุมเสริมประสบการณ์เป็นรายบุคคล

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก มีการบันทึกหลังการสอนที่เป็นปัจจุบัน ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีระบบทะเบียนการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ โดยมีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล และรายกิจกรรม บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงแฟ้มสะสมผลงานเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด ทักษะกระบวนการคิด ให้เด็กมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่น โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา อีกทั้งยังจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการ Project Approach ที่จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัว โดยการที่เด็กนั้นสามารถเลือกหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง จากครอบครัวชุมชน และจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก โดยการทัศนศึกษาตามโครงการเป็นประจำทุกปีการศึกษา

กลุ่มงานวิชาการได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ คิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รู้จักสนใจสิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย รู้จักซักถามสิ่งที่สงสัย ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีความสามารถแตกต่างกัน ครูจึงร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุน และจัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะตามเป้าหมายของโรงเรียน

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดยเด็ก มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ

เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการ ที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงการ / งาน / กิจกรรม เช่น บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ การนิเทศการสอน การตรวจผลงานนักเรียน ประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามโครงการวัด และประเมินผลพัฒนาการเด็ก จากนั้นรายงานผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้ปกครองทราบในกิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อรายงานผลพัฒนาการเป็นรายบุคคล

#### มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
<b>1</b>	<b>มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา</b>			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีฝ่ายจิตตาศาสนาอยู่ในโครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนาโรงเรียน	✓			
	1.2 มีข้อบ่งชี้และบทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติงานจิตตาศาสนา	✓			
	1.3 มีปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายจิตตาศาสนา	✓			
	1.4 มีบุคลากรฝ่ายจิตตาศาสนาในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	✓			
	1.5 มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายจิตตาศาสนา	✓			
<b>2</b>	<b>มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร</b>			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีกิจกรรมที่สะท้อนและส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร	✓			
	2.2 มีการกำหนดและบูรณาการแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร	✓			
	2.3 มีการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ	✓			
	2.4 มีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณค่าทางพระวรสาร	✓			
	2.5 มีการกำหนดและบูรณาการให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ในทุกเช้า	✓			
<b>3</b>	<b>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ของฝ่ายการศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ของฝ่ายการศึกษา	✓			
	3.2 มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ของฝ่ายการศึกษา	✓			
	3.3 มีโครงการหรือกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนเพื่อนอกสภาและงานแพร่ธรรม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.4 มีโครงการหรือกิจกรรม ด้านศาสนสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	✓			
	3.5 มีโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓			
<b>4</b>	<b>มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก</b>			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศคาทอลิก	✓			
	4.2 มีการจัดอบรมเยาวชนในทุกมิติของสังคม	✓			
	4.3 มีการจัดกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียน	✓			
	4.4 มีการสวดบทสวดเพื่อเพิ่มบรรยากาศคาทอลิก	✓			
	4.5 มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	✓			
<b>สรุปผลการประเมิน = <math>\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}</math></b>				<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา จัดวางพิธีกรรมเปิดและปิดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พระพรจากพระแม่มาเรียซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของสถานศึกษาจัดให้มีการเขียนจดหมายส่งถึงแม่พระเพื่อขอพรในทุกๆ เดือน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งศาสนาคริสต์และศาสนาพุทธได้เข้าร่วมพิธีกรรมทางคริสต์ศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้คุณค่าทางพระวรสาร และส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์กับทางสังฆมณฑลราชบุรี เช่น กิจกรรมวันมิตรภาพและไบเบิลคอนเทส อีกทั้งจัดนิทรรศการในวันสัปดาห์คำสอนและพระคำภีร์ให้แก่ักเรียนได้รู้ประวัติความเป็นมาของการบังเกิดมาของพระกุมารเยซู มีการสร้างบรรยากาศวันคริสต์มาสและมีบทความของพระคัมภีร์ติดไว้เพื่อสอนใจตามสถานที่ต่างๆ

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับบรรยากาศคาทอลิก และได้เข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนและมีทัศนคติที่ดี มีบรรยากาศที่ดีในการทำกิจกรรมคาทอลิกทุกกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมและตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าทางพระวรสาร และสามารถนำหลักคำสอนทางคริสต์ศาสนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
<b>1</b>	<b>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>		89	1,264	1,131	89.55	ดีเลิศ
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,208	95.56	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,236	97.78	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,189	94.07	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		985	77.92	
<b>2</b>	<b>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>		89	1,264	1,264	100	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		1,264	100	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		1,264	100	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		1,264	100	
<b>3</b>	<b>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>		89	1,264	1,169	92.41	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		1,169	92.41	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		1,169	92.41	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
<b>4</b>	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		89	1,264	1,190	94.14	ยอดเยี่ยม
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		1,190	94.14	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓		1,190	94.14	
<b>5</b>	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		89	1,264	1,046	82.79	ดีเลิศ
	5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		1,124	88.92	
	5.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓		1,124	88.92	
	5.3	ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓		172	70.54	
<b>6</b>	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		89	1,264	1,245	98.52	ยอดเยี่ยม
	6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓		1,245	98.52	
	6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓		1,245	98.52	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
<b>1</b>	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		89	1,264	1,236	97.70	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓		1,236	97.70	
<b>2</b>	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		89	1,264	1,236	97.70	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓		1,236	97.70	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓		1,236	97.70	
<b>3</b>	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		89	1,264	1,236	99.92	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี			1,263	99.92	
			การปฏิบัติงาน	จำนวน	จำนวน	***	ผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	คุณภาพที่ได้
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม		89	1,264	1,257	99.45	ยอดเยี่ยม
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓		1,257	99.45	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓		1,257	99.45	
<b>สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</b>						<b>94.49</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
จำนวนประเด็นพิจารณา							

### หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

#### วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

#### แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAD ๕ Steps และการวัดผล ประเมินผลแบบ Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเข้าใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้แล้วยังส่งเสริมการเรียนรู้อ่านร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ

การเล่าเรื่อง และการสร้างผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการสังคม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการศิลปะ โครงการสุขศึกษา โครงการงานพื้นฐานอาชีพ โครงการภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวย การสอนแบบโครงการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการแข่งขันประกวดโครงการทุกระดับชั้น ด้านการวัดการประเมินผลโรงเรียนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อฝึกทักษะจำเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แล้วประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะ ๕ ด้าน มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมชมรมรักภาษาไทย และชมรม English Club และมีการสอบวัดผล O-NET

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของโรงเรียน คือ “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมบันทึกรักความดี กิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมเลือกสถานนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ อนุชน ไหว้งามตามแบบไทย กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว ประกอบด้วยมีกิจกรรมให้ความรู้และการคัดกรองนักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติด จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวเป็นต้น จัดทำโครงการช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมวัดแววนักเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษาและกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยมีกิจกรรมให้ความรู้สุขภาพอนามัยนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพนักเรียน การตรวจสุขภาพช่องปาก การให้ภูมิคุ้มกันโรค ร่วมกับศูนย์การแพทย์เทศบาลเมืองท่าเรือ-พระแท่น และโรงพยาบาลมะเร็งรักษ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมรวมพลคนรักความสะอาดและกิจกรรม Project Approach ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดกิจกรรมของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลดำเนินการพบว่า จากการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งการทดสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุป มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยรู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คือ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง นอกจากนี้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของสิ่งเสพติดและรู้วิธีป้องกันตนเอง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
<b>1</b>	<b>มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
<b>2</b>	<b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
<b>3</b>	<b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
<b>4</b>	<b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
<b>5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
<b>6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
<b>สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา</b> จำนวนประเด็นพิจารณา			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

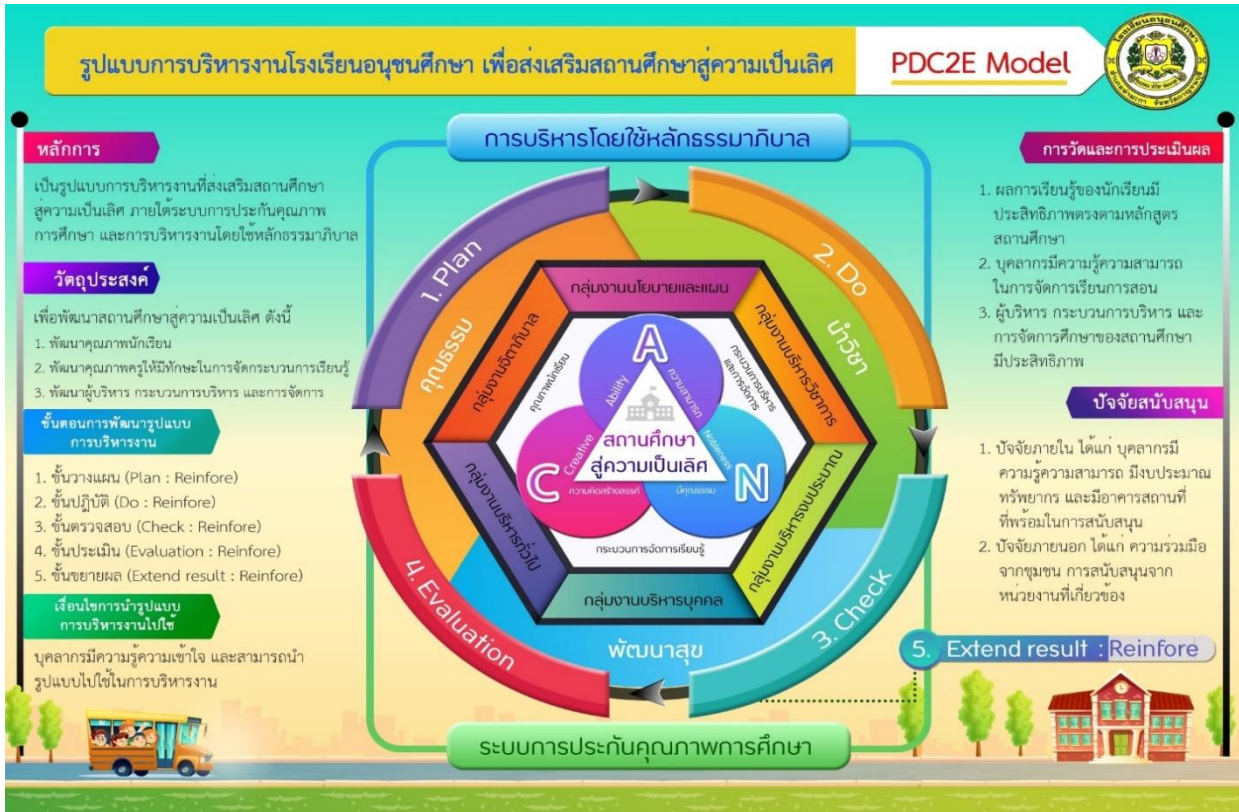
แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา และมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ร่วมพัฒนาตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินการพบว่า สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา อีกทั้งยังรวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ยังมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA และได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบการบริหารงานโรงเรียน PDC2E Model เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



นอกจากนี้สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1</b> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			89	57	57	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				57	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				57	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				57	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				57	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				57	100	
<b>2</b> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			89	57	57	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				57	100	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				57	100	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				57	100	
<b>3</b> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			89	57	57	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				57	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				57	100	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89	57	57	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			89	57	57	100	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน						100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย ใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการสอน มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นและรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นการคิดซึ่งประกอบด้วยการทำโครงการและ Project Approach การจัดห้องเรียนสีขาว กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนรวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินคุณภาพสื่อการสอนที่ใช้และการประกวดสื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ครูยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูให้คำแนะนำปรึกษา แก้ปัญหาแก่ผู้เรียนด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและให้ผู้เรียนนำกลับไปพัฒนาตนเอง ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมาปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการ อ่านและใช้เทคโนโลยี รวมถึงจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ผลการดำเนินงานพบว่า จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
<b>1</b>	<b>มีฝ่ายหรืองานจิตตาศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีฝ่ายจิตตาศึกษาอยู่ในโครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนาโรงเรียน	✓			
	1.2 มีขอบข่ายและบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานจิตตาศึกษา	✓			
	1.3 มีปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายจิตตาศึกษา	✓			
	1.4 มีบุคลากรฝ่ายจิตตาศึกษาในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	✓			
	1.5 มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายจิตตาศึกษา	✓			
<b>2</b>	<b>มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร</b>			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีกิจกรรมที่สะท้อนและส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร	✓			
	2.2 มีการกำหนดและบูรณาการแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร	✓			
	2.3 มีการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ	✓			
	2.4 มีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณค่าทางพระวรสาร	✓			
	2.5 มีการกำหนดและบูรณาการให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ในทุกเช้า	✓			
<b>3</b>	<b>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ของฝ่ายการศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ของฝ่ายการศึกษา	✓			
	3.2 มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ของฝ่ายการศึกษา	✓			
	3.3 มีโครงการหรือกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนเพื่องานอภิบาลและงานแพร่ธรรม	✓			
	3.4 มีโครงการหรือกิจกรรม ด้านศาสนสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	✓			
	3.5 มีโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศคาทอลิก	✓			
	4.2 มีการจัดอบรมเยาวชนในทุกมิติของสังคม	✓			
	4.3 มีการจัดกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียน	✓			
	4.4 มีการสวดบทสวดเพื่อเพิ่มบรรยากาศคาทอลิก	✓			
	4.5 มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา จัดวงพิธีกรรมเปิดและปิดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พระพรจากพระแม่มาเรียซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของสถานศึกษาจัดให้มีการเขียนจดหมายส่งถึงแม่พระเพื่อขอพรในทุกๆ เดือน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งศาสนาคริสต์และศาสนาพุทธได้เข้าร่วมพิธีกรรมทางคริสต์ศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้คุณค่าทางพระวรสาร และส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์กับทางสังฆมณฑลราชบุรี เช่น กิจกรรมวันมิตรภาพและไบเบิลคอนเทส อีกทั้งจัดนิทรรศการในวันสัปดาห์คำสอนและพระคำภีร์ให้นักเรียนได้รู้ประวัติความเป็นมาของการบังเกิดมาของพระกุมารเยซู มีการสร้างบรรยากาศวันคริสต์มาสและมีบทความของพระคัมภีร์ติดไว้เพื่อสอนใจตามสถานที่ต่างๆ

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับบรรยากาศคาทอลิก และได้เข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนและมีทัศนคติที่ดี มีบรรยากาศที่ดีในการทำกิจกรรมคาทอลิกทุกกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมและตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าทางพระวรสารที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำหลักคำสอนทางคริสต์ศาสนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	
7. พ่อแม่ ครอบครัวยุวมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับดีมาก	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 4	การจัดการศึกษาคาทอลิก		ยอดเยี่ยม
	1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	
	2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ยอดเยี่ยม	
	3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บททางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ยอดเยี่ยม		
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 4	<b>การจัดการศึกษาคาทอลิก</b>		ยอดเยี่ยม
	1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	
	2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ยอดเยี่ยม	
	3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯของฝ่ายการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
กรณี 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			ยอดเยี่ยม
กรณี 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

## 3. จุดเด่น

## ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูจัดให้มีโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยขึ้น ให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ดื่มนมทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน จัดให้มีกิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซส์ออกกำลังกายตอนเช้า
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยครูมีการจัดทำโครงการหนุนน้อยคนเก่งเสริมขึ้นจากกิจกรรมปกติในห้องเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส เช่น ประกวดร้องเพลง เต้นประกอบเพลง เล่านิทาน วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ ต่อเติมภาพ ต่อบล็อก การละเล่นไทยต่าง ๆ ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้โดยครูจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนขึ้นให้เด็กรู้จักคุณธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกด้าน
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยครูจัดโครงการสานฝันเด็กไทยใฝ่รู้ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาเช่น ภาษาไทย อังกฤษ จีน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กอยากเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากกิจกรรมการทดลองโดยใช้สื่อ วัสดุที่จำเป็นในการทดลองทุก ๆ กิจกรรมเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล และสาระต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดการที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
2. สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอครบทุกชั้นเรียน
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรและครูได้ผ่านการอบรมพัฒนาทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลายอย่างน้อยห้ามุม โดยมีโครงการรวมพลังรักสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมห้องเรียนสะอาด
5. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและมีสื่อหลากหลาย มีกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมล้ำสมัยให้ครูผลิตสื่อ ยืมสื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
6. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการใช้ระบบการบริหารจัดการงานตามกระบวนการ PDCA มีข้อมูลที่ตรวจสอบได้และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<p>1. ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้งสี่ด้าน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>2. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง เครื่องเล่นต่าง ๆ</p>
<p>3. ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดห้องเรียนสะอาดได้อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่น จัดป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ ครูให้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีดิจิตอลและสื่ออื่น ๆ ที่ช่วยให้เด็กคิดและหาคำตอบ</p>
<p>4. ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมประสบการณ์ กิจกรรมประจำวันด้วยการ สังเกต สัมภาษณ์ ผลงานศิลปะและนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและรายงานผลต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ครูได้พัฒนาตนเองจากการเข้าอบรมสัมมนาเพื่อนำมาพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเรื่อง จิตวิทยาที่ครูปฐมวัยควรรู้ การสร้างสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ การออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อเป็นรากฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้อย่างสมดุลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเข้าใจ การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน การส่งเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นทักษะการบริหารจัดการชีวิตของเด็กปฐมวัย การบูรณาการหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์สู่การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p>
การจัดการศึกษาคาทอลิก
<p>1. สถานศึกษามีบรรยากาศคาทอลิกและมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>2. ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาต่อพระแม่มาเรียซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนรวมถึงคณะครู</p>
<p>3. โรงเรียนมีแม่พระเพื่อเตือนจิตใจให้กับนักเรียนในทุกสถานที่ว่ามีแม่พระคอยปกป้องคุ้มครองให้ปลอดภัย</p>



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในเรื่องของการแต่งกาย มีความประพฤติและมีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้สุขภาพอนามัยนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพนักเรียน การตรวจสุขภาพช่องปาก การให้ภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ ร่วมกับศูนย์การแพทย์เทศบาลเมืองท่าเรือ-พระแท่น และโรงพยาบาลมะการักษ์
3. ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรม Project Approach ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
2. สถานศึกษามีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มุมพักผ่อนเพื่ออ่านหนังสือในช่วงพักกลางวัน โดยมีโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง
2. ครูเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมสมอง การสืบค้นด้วยตัวเอง เป็นต้น
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดซึ่งประกอบด้วยการทำโครงการ และ Project Approach
4. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์
5. ครูติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน โดยมีโครงการช่วยเหลือนักเรียน

<b>การจัดการศึกษาคาทอลิก</b>
1. สถานศึกษามีบรรยากาศคาทอลิกและมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาต่อพระแม่มารีซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนรวมถึงคณะครู
3. โรงเรียนมีแม่พระเพื่อเตือนจิตใจให้กับนักเรียนในทุกสถานที่ว่ามีแม่พระคอยปกป้องคุ้มครองให้ปลอดภัย

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

<b>คุณภาพของเด็ก</b>
1. ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และปลูกฝังให้เด็กใช้เทคโนโลยีหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเหมาะสมกับวัย
2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการให้เหมาะสมกับวัย
3. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
1. ส่งเสริมให้มีบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย
<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
1. ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยแบบทันต่อยุคสมัย และวัยของเด็ก
3. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
<b>การจัดการศึกษาคาทอลิก</b>
จัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนศาสนาอื่นได้มีบทบาทในการจัดบรรยากาศแบบคาทอลิกในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>
1. สถานศึกษาต้องวางแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี และเพื่อผลการทดสอบระดับชาติ
2. ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ในทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
<b>การจัดการศึกษาคาทอลิก</b>
จัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนศาสนาอื่นได้มีบทบาทในการจัดบรรยากาศแบบคาทอลิกในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ

## 5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1 ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้เด็กปฐมวัย ครู ผู้ปกครองตระหนักถึงผลเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือในเด็กปฐมวัยที่มากเกินไปจนความจำเป็น
- 5.2 จัดกิจกรรมให้เด็กลดการบริโภคอาหารที่ทำให้ร่างกายมีน้ำหนักมาก หรือต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 5.3 ส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการใช้สื่อจัดกิจกรรม
- 5.4 ส่งเสริมการพัฒนาผลการสอบ O-NET เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทักษะด้านต่างๆ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

ปัจจุบันโรงเรียนมีผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มขึ้น จึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการบริหารชั้นเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ คำปรึกษาทั้งครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ และครูประจำชั้น และหากหน่วยงานต่างๆ มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆ ขอให้ครูได้เข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

### ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
6. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



## ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุชนศึกษา



## ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุชนศึกษา



## ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

### เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษารายมาตรฐานและทุกประเด็นรายละเอียด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อรองรับการคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562

(บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุชนศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
5. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา	ระดับดีเลิศ
2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ระดับดีเลิศ
3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา	ระดับดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ระดับดีเลิศ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาถอลิก	ระดับดีเลิศ
2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ระดับดีเลิศ
3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของ ฝ่ายอบรมศึกษา	ระดับดีเลิศ
4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ระดับดีเลิศ

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ  
การประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ 5	แปลความหมายคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับคุณภาพ 4	แปลความหมายคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับคุณภาพ 3	แปลความหมายคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับคุณภาพ 2	แปลความหมายคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ 1	แปลความหมายคุณภาพ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ  
เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา  
ที่ 45/2561  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 30 และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนอนุชนศึกษา ข้อ 8 กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเดิมได้ครบวาระ ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2561 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนใหม่ ดังนี้

1. บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการและเลขานุการ
2. นายเอกราช	สมบูรณ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
3. นางประทุม	ศิริรัถกวงษา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. บาทหลวงเสนอ	ดำเนินสดวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. บาทหลวง ผศ.ดร.ไพยอง	มนิราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. บาทหลวง ดร.สุรินทร์	จารย์อุปการะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. บาทหลวงธาดา	พลอยจินดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. บาทหลวงเสกสิฐ	เล่ากิจเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

โดยมีวาระ 2 ปี สำหรับคณะกรรมการที่มีใช้กรรมการโดยตำแหน่ง ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(บาทหลวงประสงค์ ยนปลัดยศ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุชนศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา

ที่ 21 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนอนุชนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุชนศึกษา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี**

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการมัธยม	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนระดับประถม-มัธยม	กรรมการ
นางสุพรรณา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญลือ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรติ	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พุลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรักรวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางแสงหล้า	อัครบัญญัติกุล	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาศาสนาระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ้นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

1. จัดและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับระบบการบริหารงานโรงเรียนและกฎกระทรวง
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
3. กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

##### มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ผู้รับผิดชอบ นางศิริรัตน์ เจริญชัย, นางสาวธัญมล บวรสืบบุญ, นางสุดาภรณ์ ทองอ่อน, นางพรทิพย์ พิมพ์ทรัพย์, นางปราณี อุ๋นโรจน์, นางสาวอำภา ล่องสุวรรณ, นางสาวบุญยาพร ภิมเดช, นางสาวปราณี จีนแฉ่ม

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญณี รุ่งเช้า, นางแสงหล้า อัครบัญญัติกุล, นางสาวพิมพ์นิภา กฤตธนาเดช

##### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ผู้รับผิดชอบ นางประทุม ศิริรักรวงษา, นางปราณี อุ๋นโรจน์, นางสาวพูนรัตน์ สวัสดิ์, นางสาวอำภา ล่องสุวรรณ, นางสาวบุญยาพร ภิมเดช

##### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้รับผิดชอบนางวันทนี พุกษ์ธาราธิกุล, นางณิชากัทร สุวรรณพงษ์, นางสาววนิดา สายมี, นางสาวอุษา บุญทอง, นางณิชชฐา สมบูรณ์, นางสาวนันทนา ยศอินทร์, นางกาญจนา เพ็ชรแก้ว, นางสาวสุภาพร เกียรติอมรเวช, นางสาวอรอุมา ใจอ่ำ, นางสุนิสา สมรูป, นางสาวสมใจ แซ่ลิ้ม, นางเพียงใจ มงคล, นางรัตนาพร วงษ์สนิท, นางสาวบุญช่วย สุนทกิจ, นางสาวดี โพธิ์งาม, นายพิทพงษ์ เทียนทอง, นางสาวศันสนีย์ มงคลมะไฟ, นางสาวธรรณกร ทวีวัฒน์, นางสาวจุฑามาศอุ๋นใจ, นางสาวรุ่งอรุณ อุ๋นใจ, นางธัญญาณี ศิริรัตน์, นางหทัยชนก ผ่องใส, นางสาวกัลยาวิรี อัครโชติธินันท์, นางสุรรัตน์ พึ่งพิน

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทรวดี สารสุธรรม, นางสาวพิณ อินทปัทม์, นางสาวมาริษา ใจขาน

##### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้รับผิดชอบ นางอังสนา ตันอร่าม, นางสาวสุภาพรณี มีกุล, นางวัชร อรุณทอง นางเฉลียว อัครรุ่งเรืองกิจ, นางสิริกัญญา บุณะกานนท์, นางสาววิภาภรณ์ มูลชมภู, นางพรทิพย์ ชื่นแสง นางอรพิน เพ็ชรน้อย, นางสาวนันทิยา ทองเครือ, นางสาวกรรณรส วันเพ็ญ, นางสาวธารารัตน์ เสริมสุข

##### มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- ผู้รับผิดชอบ นางจิณากร ชันทวิ, นางสาวศรุตยา เอกวรรณัง, นางสาวอชิรญาณ์ โอถาวรวงษ์

##### มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติหรือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ
2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบและประกาศใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

## 1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญลือ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรติ	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรักรักษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางแสงหล้า	อศิวบุญญติกุล	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาศาสนาระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ้นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

## 1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญลือ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรติ	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรักรักษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ

นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาศาสนา ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ๋นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

### มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการประเมินและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
3. ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลัง ความสามารถ และร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(บาทหลวงมงคล จันทรสขสันต์)  
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนอนชนศึกษา



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอนุชนศึกษา

วันที่ 24 เดือนเมษายน พ.ศ. 2563



**ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี**  
เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของเด็ก ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้สถานศึกษาดำเนินงาน ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ จัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self- Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดี เลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมิน ตนเองในลักษณะการประเมินแบบ องค์กรรวม เน้นการ ประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยาย คุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดย อาศัยหลักฐาน/ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้นโรงเรียนอนุชนศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของ รายงานประจำปีและแบบประเมินการติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงมีมติให้ ความเห็นชอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และจากการนิเทศ ติดตามและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียน อนุชนศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี จึงขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

( นายอนันต์ กัลปะ )

ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย**

โรงเรียนอนุชนศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 21,22 และ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2549 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

โรงเรียนอนุชนศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 21,22 และ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2549 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม  
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.87	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>100.00</b>	<b>90.37</b>	<b>ดีมาก</b>
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย 97.00 คะแนน มีคุณภาพระดับ <b>ดีมาก</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.74	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.76	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.89	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.91	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>100.00</b>	<b>82.63</b>	<b>ดีมาก</b>
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย 97.00 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี			
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา

### โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียนต่อปี				เวลาเรียน						รวม (นาที)	เวลา เรียน ชม. / ปี
	หน่วยการเรียนรู้			เพิ่ม เติม	ปฐมวัย 1		ปฐมวัย 2		ปฐมวัย 3			
	ปฐมวัย 1	ปฐมวัย 2	ปฐมวัย 3		หน่วย	เพิ่มเติม	หน่วย	เพิ่มเติม	หน่วย	หน่วย		
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	6	6	6		1,500		1,500		1,500		4,500	75
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	14	12	10		3,500		3,000		2,500		9,000	150
สาระที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	9	9	9		2,250		2,250		2,250		6,750	112.50
สาระที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	6	8	10		1,500		2,000		2,500		6,000	100
เรื่องราวตามสาระที่เด็กอยากรู้				4		1,000		1,000		1,000	3,000	50
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด (นาที)</b>	39 สัปดาห์			4	8,750	1,000	8,750	1,000	8,750	1,000	29,250	487.50

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา

### โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240	240	240	240	240	240
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	120	120	120	120	120	120
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
<b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	160	160	160	160	160	160
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
<b>รายวิชาเสริม</b>						
คริสต์ศาสนา	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
<b>รวมรายวิชาเสริม (รายวิชาเสริม)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
<b>กิจกรรมนักเรียน</b>						
ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
ชมรม	40	40	40	40	40	40
<b>กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</b>	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>1,600</b>					



**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา**  
**โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โปรแกรม			หมายเหตุ
	ม. 1, 2	ม. 3	ม.1-3	
	ห้องเรียนปกติ	หลักสูตรเก่า	ห้องเรียน IEP.	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>31 ชม.</b>	<b>27 ชม.</b>	<b>27 ชม.</b>	
ภาษาไทย	4	4	4	
คณิตศาสตร์	6	4	4	
วิทยาศาสตร์	6	4	4	
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	4	4	4	
ประวัติศาสตร์	1	1	1	
สุขศึกษา	1	1	1	
พลศึกษา	1	1	1	
ทัศนศิลป์	1	1	1	
ดนตรี-นาฏศิลป์	1	1	1	
การงานอาชีพ (งานบ้าน)	1	1	1	
เทคโนโลยี (com.)	1	1	1	
ภาษาอังกฤษ	4	4	4	
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>6 ชม.</b>	<b>10 ชม.</b>	<b>10 ชม.</b>	
คริสต์ศาสนา	1	1	1	
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ฟิลิปปินส์)	2	2	2	
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ยุโรป)	1	1	1	
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	-	2	2 (Eng)	
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	-	2	2 (Eng)	
หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม	1	1	1	
ภาษาจีน	1	1	1	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>3 ชม.</b>	<b>3 ชม.</b>	<b>3 ชม.</b>	
กิจกรรมแนะแนว	1	1	1	
ลูกเสือ/เนตรนารี	1	1	1	
ชมรม/ชุมนุม	1	1	1	
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม./ปี	10 ชม./ปี	10 ชม./ปี	
<b>รวม ชม./ สัปดาห์</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
<b>1 ปีการศึกษา (40 สัปดาห์)</b>	<b>1,600 ชม.</b>	<b>1,600 ชม.</b>	<b>1,600 ชม.</b>	